



وزارة
التربية
قطاع التعليم العام

الوثيقة الأساسية للمرحلة المتوسطة

في دولة الكويت

2016م



حضرة صاحب السمو أمير البلاد
الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح



سمو ولي العهد

الشيخ نواف الأحمد الجابر الصباح



وزير التربية ووزير التعليم العالي
د. بدر حمد الميسى

فهرس المحتويات

م	المحتوى	الصفحة
1	المقدمة	6
الباب الأول		
2	رؤية ورسالة وزارة التربية	8
3	طبيعة المرحلة المتوسطة ووظيفتها	9
4	خصائص نمو المتعلمين في المرحلة المتوسطة	10
الباب الثاني		
5	الخطة الدراسية	18
6	الكفايات العامة لتأصيل القيم	20
7	توزيع مجالات تأصيل القيم في كل فصل دراسي	21
8	مجالات تأصيل القيم موزعة على المواد	22
9	توزيع درجات المواد الدراسية لكل فصل دراسي	23
10	بطاقة درجات الطالب	24
11	الفترة الزمنية لزمّن الإجابة في امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول والثاني	25
الباب الثالث		
12	فلسفة نظام التقويم وأهدافه	27
13	نظام التقويم وفق المنهج الوطني	28
14	قواعد الغياب خلال التقييم	42
15	نظام الترحيل الآلي	48
16	تقييم الدور الثاني	49
17	أحكام عامة	53
الباب الرابع		
18	لائحة الدوام المدرسي	
19	التأخير	56
20	الاستئذان	57
21	الغياب	58

المقدمة

التربية لها دورها الفعال في بناء الإنسان بناءً شاملاً : عقلياً واجتماعياً وأخلاقياً ، وهذا البناء هو الهدف الأسمى الذي نسعى جميعاً لتحقيقه ، والوصول إلى كمال إعداد الإنسان الذي يعدُّ لبنة أساسية لرقى المجتمع ونهضة الأمم، والتعليم بأهدافه ووسائله ومحتواه وتقويمه ومخرجاته يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالعصر الذي نعيشه فهو الأساس والجوهر الذي ينبثق منه كل المخرجات والإنجازات في شتى ميادين الحياة ، إلا نتاج هذا الجوهر السامي، وجني هذه الشجرة الباسقة ، والمرحلة المتوسطة واسطة العقد ، فهي المتممة للتعليم الإلزامي الذي يعد حقاً مكتسباً لكل أفراد المجتمع، ومن هذا انطلق فكرنا وتبلورت أهدافنا في إعداد وثيقة جديدة تستفيد من الجهود السابقة التي آتت ثمارها وحققنا أهدافها في حينها ، وتواكب تطورات وتغيرات العصر الذي نعيشه ، والتطوير أمرٌ لازم في كل مجالات الحياة، والتغير الذي نشاهده يلزمنا بأن نواكبه حتى لا نتأخر عن ركب التطور.

ونسأل الله عز وجل – أن تحقق هذه الوثيقة الأهداف المرجوة، وتكون مرشدة وهادية لكل العاملين والمهتمين في المجال التربوي.

الباب الأول

- ❖ رؤية وزارة التربية .
- ❖ رسالة وزارة التربية .
- ❖ طبيعة المرحلة المتوسطة ووظيفتها .
- ❖ خصائص نمو المتعلمين بالمرحلة المتوسطة .
- ❖ الكفايات الأساسية للتعليم .
- ❖ الكفايات العامة للمواد الدراسية .
- ❖ الكفايات الخاصة .
- ❖ المعايير وفق المنهج الوطني .

رؤية وزارة التربية

نظام تعليمي يساهم في الازدهار الاقتصادي والاجتماعي في
دولة الكويت.

رسالة وزارة التربية

تهيئة الفرص المناسبة لمساعدة الأفراد على النمو الشامل المتكامل
روحيا وخلقيا وفكريا واجتماعيا وجسمانيا على أقصى ما تسمح به
استعداداتهم وإمكاناتهم، وفي ضوء طبيعة المجتمع الكويتي وفلسفته
وأماله، وفي ضوء المبادئ الإسلامية والتراث العربي والثقافة المعاصرة.
بما يكفل التوازن بين تحقيق الأفراد لذواتهم وإعدادهم للمشاركة
البناءة في تقدم المجتمع الكويتي والمجتمع العربي والعالم عامة.

طبيعة المرحلة المتوسطة ووظيفتها

تحتل المرحلة المتوسطة بوضعها في السلم التعليمي حلقة وسطى بين التعليم الابتدائي من جهة، والتعليم الثانوي من جهة أخرى، فهي امتداد للمرحلة الابتدائية. كما تعتبر قاعدة للمرحلة الثانوية التالية لها، وهي مرحلة منتهية لمن يتوقف عن متابعة الدراسة باعتبارها نهاية المرحلة الإلزامية في التعليم وبداية اكتشاف الميول والمراوحة.

كما تمثل المرحلة المتوسطة مرحلة انتقال مهمة في حياة المتعلم فهي تعد المتعلمين للاضطلاع بأعباء الحياة العملية فور انتهاءهم من الدراسة بها، وهي في الوقت نفسه تضع الأساس لمن يواصل الدراسة منهم في المرحلة الثانوية، ويميز وظيفة المرحلة المتوسطة أموراً ثلاثة:

حاجات المتعلمين

تعمل على الوفاء بحاجات المتعلمين بما يتفق وخصائص مرحلة المراهقة.

ميول المتعلمين وقدراتهم واستعداداتهم

تهتم بالكشف عنها وتعمل على توجيه هذه الميول والقدرات وتنميتها إلى أقصى حد ممكن.

المعارف والاتجاهات والمهارات

تضيف إلى ما تحققه المرحلة الابتدائية من معارف واتجاهات ومهارات وأساسيات الثقافة العامة فتحقق قدراً من التوازن والتوافق في نمو المتعلمين.

خصائص نمو المتعلمين بالمرحلة المتوسطة

تعتبر السن التي يمر بها المتعلم في المرحلة المتوسطة (من 11 إلى 15 سنة) سنًا حرجية حيث يمر المتعلم بمرحلة انتقالية بين المرحلتين الابتدائية والثانوية فهي تتم ما قبلها وتمهد لما بعدها وتتحدد رسالة المرحلة المتوسطة -إزاء مطالب نمو المتعلمين وخصائصهم- في تحقيق القدر الكافي من التناسق والتناغم مع المرحلتين السابقتين واللاحقة بما يضمن التدرج الطبيعي في النمو والنضوج.

وعند وضع أهداف التربية للمرحلة المتوسطة ينبغي إعطاء وزنا كبيرا لخصائص نمو المتعلمين ومطالبهم في هذه المرحلة ومن أهم هذه الخصائص ما يلي:

أولاً: النمو الروحي

التعرف على حقائق الدين الإسلامي و تكوين اتجاه متوازن نحو الكون والحياة وتنمية القدرة على التكيف السليم معها

ثانياً: النمو العقلي

اكتساب المتعلم لأساسيات المعرفة والتعرف على مصدرها وتكوين اتجاه إيجابي نحو التفكير العلمي و تنمية القدرة على ممارسة أساليب التعلم الذاتي.

ثالثاً: النمو النفسي

اكتساب المتعلم المعارف والاتجاهات والمهارات التي تساعد على تقبل ذاته وتنمية قدرته على ضبط النفس وتحمل المسؤولية.

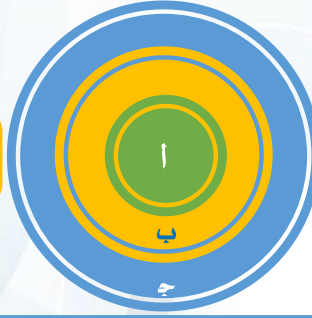
رابعاً: النمو الاجتماعي

معرفة المتعلم لحقائق مجتمعه العربي والإسلامي وثقافته وتكوين اتجاهات اجتماعية إيجابية و تنمية القدرة على المشاركة الفعالة في مجتمع متغير.

خامساً: النمو الجسدي

اكتساب المعارف المتعلقة بالنمو الجسدي للمتعلم وتكوين اتجاه إيجابي نحو بناء الجسم ووقيته وممارسة العادات الصحية السليمة.

ب. الكفايات العامة (مادة دراسية بحد ذاتها)



أ. الكفايات الخاصة (لكل صف دراسي)

ج. الكفايات الأساسية (جميع المواد الدراسية)

الكفايات الأساسية للتعليم

1. تعزيز الهوية الإسلامية، العربية، الكويتية والعالمية، للمتعلم وشعوره بالانتماء وتطوير قدراته على التفاهم المتبادل مع الآخرين.
2. التواصل باللغة العربية بطلاقة في سياقات متعددة.
3. التواصل باللغة الإنجليزية بفاعلية في سياقات متعددة.
4. استخدام لغة الرياضيات وفهمها بشكل صحيح واستخدام الرموز والإشارات والقوانين ذات الصلة في سياقات اجتماعية متنوعة.
5. استخدام اللغة والفهم العلمي والتكنولوجي في عدة سياقات اجتماعية.
6. تعزيز الشمولية والعدالة والتنمية المستدامة بناءً على احترام الديمقراطية.
7. تعزيز التطور الشخصي وتنمية المهارات فوق المعرفية من أجل حياة جيدة.
8. تعزيز القدرة على مواجهة التحديات التي يواجهها المتعلم في المواقف الحياتية اليومية.

الكفايات العامة للمواد الدراسية

الكفايات العامة لمادة الدراسات القرآنية

1. حفظ سور من القرآن الكريم وتلاوتها بطريقة صحيحة.
2. إدراك وتبني توجيهات النصوص القرآنية من خلال الدروس والعبر المستفادة.
3. تطوير مهارات التواصل من خلال الاستماع إلى النصوص القرآنية وتلاوتها.

الكفايات العامة لمادة التربية الإسلامية

1. فهم وتطبيق قواعد إسلامية وأخلاقية محددة في السلوك اليومي.
2. اكتشاف الخبرات والمواقف الحياتية اليومية والمستوحاة من التعاليم الإسلامية.
3. المساهمة بفاعلية في مشاريع ضمن المجتمع لتطوير بيئة دينية وفقا للقيم الإسلامية.

الكفايات العامة لمادة اللغة العربية

1. الاستماع والتحدث باستخدام مجموعة نصوص واستراتيجيات ضمن سياقات متنوعة لاكتشاف الذات والعالم.
2. قراءة ومشاهدة مجموعة نصوص من خلال استراتيجيات مختلفة ضمن سياقات متنوعة لاكتشاف الذات والعالم.
3. كتابة نصوص مختلفة واستخدام نماذج مصورة وفق استراتيجيات مختلفة ضمن سياقات متنوعة لاكتشاف الذات والعالم.

الكفايات العامة لمادة اللغة الإنجليزية

- **General Competences of English Language:**
 1. Listening to oral messages by means of different strategies in a variety of contexts for effective comprehension.
 2. Speaking by using strategies of individual and interactive speech in a variety of communicative contexts.
 3. Reading and viewing a range of texts by means of different strategies in a variety of contexts.
 4. Writing a range of texts adapted to a variety of communicative purposes.

الكفايات العامة لمادة الرياضيات

1. استخدام الأعداد والبنى الرياضية في مواقف متنوعة (العد والجبر).
2. استكشاف خواص أشكال هندسية في البيئة المحيطة وفي سياقات رياضية مألوفة (الهندسة والقياسات).
3. تحليل أنماط / علاقات / اتجاهات يمكن ملاحظتها في عمليات مختلفة (الأنماط والدوال).
4. البحث في بيانات كمية ونوعية لدراسة علاقات وعمليات رياضية (معالجة البيانات والنمذجة).
5. استخدام المنطق والتبرير في سياقات تواصل متنوعة (المنطق والتواصل).

الكفايات العامة لمادة العلوم

1. البحث عن الظواهر والعمليات والتغير في الكائنات الحية والأشياء غير الحية باستخدام الأدوات المناسبة والنماذج والمحاكاة والعروض.
2. تفسير وتحليل الصفات والسلوك والظواهر والعمليات في الأشياء الحية والأشياء غير الحية من خلال الملاحظة والتفسير الموجه.
3. الربط بين الأفكار العلمية والمحاولات مع العمليات التكنولوجية والمنتجات من أجل حماية ورفع وتعزيز واستدامة البيئة الطبيعية والاجتماعية.

الكفايات العامة لمادة الدراسات الاجتماعية

1. تحليل وتفسير البنى الاجتماعية وطرق التفاعل الشخصي مع مواقف مألوفة.
2. استكشاف الحقائق والعمليات الاجتماعية للحياة العامة.
3. تبني وتطبيق القواعد والثوابت للعيش المشترك في المجتمعات المختلفة.
4. اتخاذ قرارات بشمولية في مواقف اجتماعية متنوعة.

الكفايات العامة لمادة تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات

1. معالجة المعلومات لتحسين الحياة والتعلم بواسطة الوسائل الرقمية.
2. استخدام الأجهزة الرقمية للتواصل وحل المشكلات في الحياة اليومية.
3. تصميم نماذج رقمية، أنظمة ومنتجات لحياة أفضل.

الكفايات العامة لمادة التربية البدنية والصحية

1. تعرف فوائد المهارات الحركية البدنية لتنمية وتحسين وتطوير الأداء الحركي والصحة.
2. ممارسة المهارات الحركية لتطوير اللياقة البدنية والقدرات من أجل حياة مثمرة في مجتمع كويتي قوي وصحي.
3. المشاركة في الأنشطة الرياضية المتعددة من أجل حياة صحية سليمة.

الكفايات العامة لمادة التربية الموسيقية

1. تعرف العناصر الأساسية في الموسيقى وتحليلها من خلال البحث والاستماع لمؤلفات مختلفة.
2. أداء مجموعة من الأعمال الموسيقية الصوتية أو الآلية لتنمية التعبير الفني وتنمية المهارات الإبداعية.
3. التمييز والمقارنة بين الموسيقى التقليدية والكلاسيكية والحديثة من ثقافات مختلفة لتنمية الحس الفني والتذوق الموسيقي والوعي الثقافي.

الكفايات العامة لمادة التربية الفنية

1. تعرف العناصر الأساسية للفن في سياقات مختلفة وتحليلها.
2. إنتاج أعمال فنية باستخدام العناصر الأساسية للفن وتقنياتها للتعبير عن الإحساس والخيال والإبداع.
3. التمييز والمقارنة بين النتاجات الفنية من ثقافات كويتية، وإسلامية، وعالمية لتنمية الوعي الثقافي.

الكفايات العامة لمادة الدراسات العملية

1. الربط بين المفاهيم الخاصة بقانون البيئة بين مواد قانون البيئة رقم ((42 لسنة 2014)) وخاصة مادة رقم 19 ومواد الدراسات العملية بأقسامها يترك للتوجيه بناء المهارات المناسبة وما يرافقها من أنشطة لفتح سقف الإبداع والتفكير اللانمطي للتوجيه ورؤساء الأقسام كنوع من التنمية والتدريب على التطوير.
2. التمكن من المفاهيم والمهارات للمرحلة المتوسطة وإتقان أساليب البحث العلمي في مجالات التخصص.

الكفايات العامة لمادة الاقتصاد المنزلي

1. إلمام المتعلمة بالأنسجة المختلفة وأنواع الملابس و المفاهيم الأساسية لمهارات أشغال الإبرة والحياسة ومهارات التفصيل والخياطة.
2. غرس المبادئ والقيم الاجتماعية التي توجه سلوك المتعلمات وكيفية إدارة مواردها وتنمية المهارات الفكرية باتباع التخطيط الجيد وتوجيه المتعلمات نحو ترشيد الاستهلاك.
3. الحرص على تشجيع المتعلمات نحو الاهتمام بالبيئة المحلية وتشجيع العمل التطوعي في المحافظة عليها وتطويرها وتعزيز الجانب الوطني.
4. تعريف المتعلمة بحقوقها وواجباتها تجاه أسرته ومجتمعها وتناول قضاياها لتحقيق أهدافها والتعرف على مراحل النمو الإنساني.
5. تزويد المتعلمة بالمفاهيم العامة للغذاء والتغذية وتنمية مهارات المتعلمات الفكرية والعلمية في مجال أساسيات التغذية والمكونات المختلفة للأغذية ومبادئ التخطيط الغذائي الصحي السليم.

الكفايات الخاصة

تمثل حلقة أدنى من الكفايات العامة أي المراحل الكامنة في تطوير الكفايات العامة.

الكفايات الخاصة هي أقسام فرعية من الكفايات العامة المحددة، ومرحلة من مراحل اكتسابها.

يتم تنظيم الكفايات الخاصة وبنائها وتطويرها لدى المتعلمين خلال العام الدراسي ضمن الخطة الدراسية لكل مادة دراسية.

المعايير وفق المنهج الوطني

يشير المنهج الوطني إلى نوعين من المعايير:

1. معايير المنهج.
2. معايير الأداء.

المعايير في المنهج القائم على الكفايات



الباب الثاني

الخطة الدراسية
للمرحلة المتوسطة

الخطة الدراسية للمرحلة المتوسطة

مادة (1): الخطة الدراسية للمرحلة المتوسطة.

المادة	السادس	السابع	الثامن	التاسع
القرآن الكريم	1	1	1	1
التربية الإسلامية	2	2	2	2
اللغة العربية	6	6	6	6
اللغة الانجليزية	6	6	6	6
الرياضيات	5	5	5	5
العلوم	4	4	4	4
الاجتماعيات	2	2	2	2
الحاسب الآلي	2	2	2	2
التربية البدنية	2	2	2	2
التربية الفنية-بنين	2	2	2	2
التربية الفنية-بنات	1	1	1	1
التربية الموسيقية	1	1	1	1
الاقتصاد المنزلي (بنات)	2	2	2	2
دراسات عملية (ديكور وكهرباء) بنين	2	2	2	2
دراسات عملية (ديكور وكهرباء) بنات	1	1	1	1
المجموع	35	35	35	35

ملاحظة:

- اليوم الدراسي (7) حصص دراسية لمدارس البنات والبنين طوال الأسبوع.
- يتم التبادل بين مادتي الدراسات العملية والتربية الفنية في مدارس البنات فقط على أن يكون لكل مادة فصل دراسي واحد.
- يتضمن الإعداد الذهني والكتابي للمادة جانب من جوانب مجالات تأصيل القيم في كل حصة.

تقسيم العام الدراسي

مادة (2):

تنص المادة (2) على تقسيم العام الدراسي كالآتي:

يقسم العام الدراسي إلى فصلين دراسيين:

1. الفصل الدراسي الأول:

من بداية العام الدراسي إلى بداية إجازة منتصف العام الدراسي.

2. الفصل الدراسي الثاني:

يبدأ بعد انتهاء إجازة منتصف العام إلى نهاية العام الدراسي.

الكفايات العامة لتأصيل القيم

1. الاقتداء بالنبي محمد صلى الله عليه وآله وسلم في أخلاقه وأعماله .
2. تعزيز حب الوطن والاعتزاز به في نفوس الطلبة.
3. تأكيد دور المدرسة بوصفها مركزاً تربوياً واجتماعياً وثقافياً يساهم في بناء شخصية الفرد وإعداده للمشاركة في بناء مستقبل البلاد.
4. توثيق أواصر العلاقات الفردية الجماعية بين أفراد المجتمع.
5. تعميق دور الدين الإسلامي في حياتنا.
6. الدعوة لنيل العنف والتعصب بجميع أشكاله وترسيخ دعائم المساواة والعدالة والتسامح في المجتمع.
7. الميل إلى الاعتدال في (طرح، ومناقشة، واقتراح) الأفكار مع تقبل آراء الآخرين بسعة صدر.
8. تعميق أساليب الطلاقة والمرونة اللغوية أثناء الحديث.
9. التأكيد على أن احترام القوانين والتشريعات وتنفيذها يساعد على حماية البيئة من التلوث.
10. تشجيع العمل التطوعي في مختلف المجالات الاجتماعية بما يساهم في التقدم الحضاري للمجتمع.
11. الحرص على حقوق الإنسان.
12. الدعوة إلى المحافظة على الممتلكات العامة وصيانتها من العبث والإسراف.

ملاحظات عامة:

1. مادة التربية الفنية تصبح حصتين بدلاً من حصّة واحدة لمدارس البنين.
2. مادة الاقتصاد المنزلي (بنات) تصبح حصتين بدلاً من حصّة واحدة لمدارس البنات.
3. مادة مهارات الحياة توزع مجالاتها على المواد نفسها كتأصيل قيم وتدرس في بداية كل حصّة.

توزيع مجالات تأصيل القيم في كل فصل دراسي على النحو التالي:

الصفوف	الفصل الأول
الصف السادس	اللاعنف والتحكم بالذات التربية الإسلامية
الصف السابع	الحوار والتواصل مع الآخرين اللغة الإنجليزية
الصف الثامن	العمل التطوعي الدراسات العملية الاقتصاد المنزلي (بنات) التربية البدنية (بنين)
الصف التاسع	التفكير الناقد اللغة العربية

الصفوف	الفصل الثاني
الصف السادس	القيادة والعمل التعاوني الاجتماعيات
الصف السابع	التوعية المرورية الاقتصاد المنزلي (بنات) التربية البدنية (بنين)
الصف الثامن	الوسطية والاعتدال التربية الإسلامية
الصف التاسع	مواجهة الأزمات والكوارث الطبيعية العلوم

مجالات تأصيل القيم موزعة على المواد

الصفوف				المادة الدراسية
السادس	السابع	الثامن	التاسع	
اللاعنف والتحكم بالذات	ثقافة التسامح والسلام	الوسطية والاعتدال		التربية الإسلامية
		التوعية الإعلامية	التفكير الناقد	اللغة العربية
	الحوار والتواصل مع الآخرين			اللغة الإنجليزية
	إدارة الأموال			الرياضيات
التوعية البيئية			مواجهة الأزمات والكوارث الطبيعية	العلوم
القيادة والعمل التعاوني		الدستور والانتخابات	• بناء الشخصية • التخطيط المهني	الاجتماعيات
	التوعية المرورية	العمل التطوعي		الدراسات العملية (بنات)
				الاقتصاد المنزلي (بنات)
الحفاظ على الممتلكات	التوعية المرورية (بنين)	العمل التطوعي (بنين)		التربية البدنية

توزيع درجات المواد الدراسية لكل فصل دراسي

مادة (3): تنص على توزيع درجات المواد الدراسية لكل فصل دراسي.

الصف: السادس والسابع والثامن والتاسع

م	المادة الدراسية	النهايات الكبرى	النهايات الصغرى
1	القرآن الكريم	100	50
2	التربية الإسلامية	100	50
3	اللغة العربية	100	50
4	اللغة الانجليزية	100	50
5	الرياضيات	100	50
6	العلوم	100	50
7	الاجتماعيات	100	50
8	الحاسب الآلي	100	50
9	التربية البدنية	100	50
	المجموع	900	450
10	التربية الفنية	100	---
11	التربية الموسيقية	100	---
12	الاقتصاد المنزلي (بنات)	100	---
13	دراسات عملية (ديكور وكهرباء)	100	---

ملاحظة:

- النهايات الكبرى لجميع المجالات الدراسية النظرية والعملية (100) درجة.
- المواد التي ليس لها نهايات صغرى توضع في بطاقة الطالب بتقدير لفظي.

العام الدراسي 2016 / 2017
الصف / الشعبة

بطاقة درجات الطالب

التعليمية

منطقة

مدرسة

اسم الطالب /

ملاحظات	الدرجات		النهايات		المادة الدراسية
	بالأرقام	بالحروف	الصغرى	الكبرى	
			50	100	القرآن الكريم
			50	100	التربية الإسلامية
			50	100	اللغة العربية
			50	100	اللغة الإنجليزية
			50	100	الرياضيات
			50	100	العلوم
			50	100	الاجتماعيات
			50	100	الحاسب الآلي
			50	100	التربية البدنية
نتيجة الطالب			450	900	المجموع
ناجح					
راسب					
له دور ثان					
	%				النسبة المئوية
	تقدير لفظي		---	100	التربية الفنية
	تقدير لفظي		---	100	التربية الموسيقية
	تقدير لفظي		---	100	الاقتصاد المنزلي (بنات)
	تقدير لفظي		---	100	دراسات عملية (ديكور وكهرباء)

بغذر مقبول	الغياب
بغذر غير مقبول	

مدير المدرسة

التوقيع

اسم معلم الفصل /

الختم

التوقيع

اسم المراجع /

❖ الفترة الزمنية لزمن الإجابة في امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول والثاني :

المجالات الدراسية التي تتطلب تحديد فترة زمنية لامتحاناتها هي المواد ذات النهايات الصغرى (القرآن الكريم، التربية الإسلامية، اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الرياضيات، العلوم، الاجتماعيات، الحاسوب، التربية البدنية).

والجدول التالي يبين زمن الإجابة لامتحان كل مادة في نهاية الفصل الدراسي:

المادة الدراسية	زمن اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول والثاني	زمن اختبار الدور الثاني
القرآن الكريم	اختبار شفوي تحدد موعده إدارة المدرسة	اختبار شفوي تحدد موعده إدارة المدرسة
التربية الإسلامية	ساعة ونصف	ساعة ونصف
اللغة العربية	ساعتان ونصف	ساعتان ونصف
اللغة الانجليزية	ساعتان	ساعتان
الرياضيات	ساعتان	ساعتان
العلوم	ساعتان	ساعتان
الاجتماعيات	ساعة وربع	ساعة وربع
الحاسب الآلي	اختبار عملي تحدد موعده إدارة المدرسة	اختبار عملي تحدد موعده إدارة المدرسة
التربية البدنية	اختبار عملي تحدد موعده إدارة المدرسة	اختبار عملي تحدد موعده إدارة المدرسة

ملاحظة:

- يضاف (15) دقيقة على الوقت الأصلي لزمن الاختبار لتوزيع أوراق الاختبار على الطلاب.
- طلاب الحالات الخاصة والذي لديهم قرار بقراءة الامتحان لهم في لجنة خاصة يضاف لهم 30 دقيقة على الوقت الأصلي.

الباب الثالث

- أولاً: فلسفة نظام التقويم وأهدافه.
- ثانياً: نظام التقويم وفق المنهج الوطني.
- ثالثاً: قواعد الغياب خلال التقييم.
- رابعاً: نظام الترحيل الآلي.
- خامساً: تقييم الدور الثاني.
- سادساً: أحكام عامة.

أولاً: فلسفة نظام التقويم وأهداف

يبنى نظام التقويم وفق المنهج الوطني على أساس قياس معايير الكفايات من خلال عملية التقويم الصفّي المستمر الشامل الموجهة نحو التعلم، وتهدف إلى قياس تقدم نتائج المتعلم في تحقيق الكفايات الخاصة تدريجياً كما حددتها وثائق المنهج والمعايير، وليس لتحديد النجاح أو الرسوب فقط، علماً بأنّ المعايير وفق المنهج الوطني نوعان (معياري المنهج، ومعياري الأداء).

أولاً: معياري المنهج: ويقاس من خلال التقويم الصفّي المستمر لتحديد مدى تحقق الكفايات الخاصة للمواد الدراسية، ويشتمل على التقييم البنائي والتقييم النهائي لمعايير المنهج لكل مادة دراسية.

• التقييم البنائي: هو عملية مستمرة تهدف إلى تقديم التغذية الراجعة لتقدم المتعلم، ومساعدته على تطوير ثقته بذاته، لتحسين أدائه، وتحفيزه من أجل تعلم أفضل.

• التقييم النهائي: عملية تتم في نهاية كل وحدة تعليمية تهدف إلى قياس نتائج اكتساب المتعلم للمعلومات، والمهارات، والقيم والاتجاهات. يعتمد المعلم في التقويم الصفّي المستمر على وثائق المنهج التالية:-

- منهج ومعايير المادة الدراسية.
- أدلة التقييم القائمة على المادة الدراسية.
- الخطة السنوية وخطة وحدة التعلم.

ثانياً: معياري الأداء: ويقاس من خلال التقييم النهائي في نهاية المرحلة، ويهدف إلى قياس مدى تحقيق الكفايات العامة للمواد الدراسية لدى المتعلم.

ثانياً: نظام التقويم وفق المنهج الوطني

قواعد عامة لنظام التقويم

مادة (4):

1. يقيم المتعلم بمعايير الكفايات الخاصة لكل مادة دراسية (التقييم البنائي، التقييم النهائي) في كل فصل دراسي.
2. يشترط اجتياز المتعلم لمعايير الكفايات الخاصة لكل مادة دراسية.
3. حصول المتعلم على النهاية الصغرى (50 درجة) نهاية العام الدراسي في كل مادة علمية شرط أساسي لانتقاله للصف الذي يليه.
4. الصف السادس والسابع والثامن:
 - تحتسب درجة نهاية العام معدل الفصلين الدراسيين: الأول والثاني.
 - المتعلم الذي حصل على تقدير ضعيف لمعايير الكفايات الخاصة لثلاث مواد دراسية على الأكثر يخضع لتقييم الدور الثاني.
5. الصف التاسع:
 - يطبق على المتعلم تقييماً إضافياً لمعايير أداء المرحلة المتوسطة نهاية العام الدراسي.
 - تكون درجة التقييم من (100 درجة).
 - تحتسب نهاية العام بنسبة (70%) من معدل الفصلين الدراسيين: الأول والثاني مضافاً لها نسبة (30%) من تقييم معايير الأداء.
 - يعتبر حضور المتعلم لتقييم معايير المنهج والأداء شرطاً أساسياً لاجتياز المرحلة.
 - تتبع آلية الكنترول في تطبيق تقييم معايير الأداء، ورصد النتائج في الدور الأول والدور الثاني.
 - المتعلم الذي حصل على تقدير ضعيف لمعدل نهاية العام لثلاث مواد دراسية على الأكثر يخضع لتقييم الدور الثاني.

ثانياً: نظام التقويم وفق المنهج الوطني

تابع: قواعد عامة لنظام التقويم

6. يعتبر حضور المتعلم امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني شرطاً أساسياً لاجتياز العام الدراسي.
7. ينقل المتعلم من الصف إلى الصف الذي يليه بعد حصوله على درجة النهاية الصغرى لجميع المواد الدراسية العلمية.
8. المتعلم الذي تقل درجته في أربع مواد دراسية أو أكثر عن درجة النهاية الصغرى لمعدل العام الدراسي يبقى للإعادة.

مادة (5):

1. المتعلم المتغيب (غياب مستمر بعذر) طوال العام الدراسي يحق له دخول الدور الثاني في جميع المواد.
2. المتعلم المتغيب (بدون عذر) طوال العام الدراسي يعتبر راسباً ويبقى للإعادة.
3. يعتبر المتعلم متغيباً عن الفصل الدراسي إذا تغيب عن (التقييم البنائي والتقييم النهائي):
 - أ. المتعلم المتغيب عن الفصل الدراسي الأول كاملاً (بعذر مقبول) تحتسب له درجة نهاية العام الدراسي، ويختبر بمنهج الفصلين (المنهج كاملاً).
 - ب. المتعلم المتغيب عن الفصل الدراسي الأول كاملاً (بدون عذر مقبول) يرصد له صفر وتحتسب له درجة نهاية العام الدراسي بمعدل درجة الفصلين.

ثانياً: نظام التقويم وفق المنهج الوطني

تابع: قواعد عامة لنظام التقويم

مادة (6) الغياب بعذر مقبول:

- الحالات المستثناة: يعتبر غياب الطالب بعذر مقبول في الحالات التالية:
الحالات المرضية المفاجئة والطارئة والسريية والأمراض المستعصية
المزمنة والموسمية أو العلاج بالخارج للمتعلّم أو أن يكون الطالب مرافقاً
لأحد والديه بغرض العلاج بالخارج.

ثانياً: نظام التقويم وفق المنهج الوطني

تابع: قواعد عامة لنظام التقويم

مادة (7):

يقيم المتعلم في الفصل الدراسي الواحد وفق ما يلي:

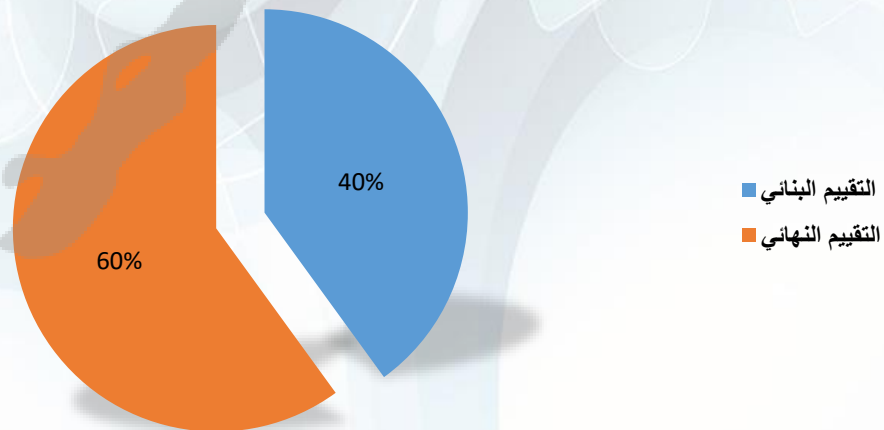
1. المجموع النهائي من (100 درجة) لكل مادة دراسية.

2. تقسم (100 درجة) لكل مادة دراسية إلى:

(40%) تقييم بنائي، و (60%) تقييم نهائي.

$2 \times \text{النسبة المئوية للتقييم البنائي} + 3 \times \text{النسبة المئوية للتقييم النهائي} = 5 \text{ أجزاء}$

أنواع التقييم الصفي المستمر



ثانياً: نظام التقويم وفق المنهج الوطني

توزيع درجات التقويم

مادة (8):

1. التقويم البنائي (40 %) يشمل:

- معايير المنهج (معلومات، مهارات، قيم، اتجاهات وترباط ما بين المادة الدراسية) لكل مادة دراسية (جدول مرفق صفحة 35).

امتحان معايير المنهج
(التقييم النهائي) + معايير الأداء = التقييم النهائي 60 % (الصف التاسع)

ملاحظة: يلتزم المعلم بتقديم جميع جوانب التعلم الواردة في معايير المنهج في الحصة الدراسية.

2. التقييم النهائي (60 %) يشمل:

- معايير المنهج للكفايات الخاصة المتضمنة الوحدات التعليمية.
- يتم إعداد التقييم من قبل التوجيه الفني للمواد الدراسية حيث يكون التقييم موحداً على مستوى المنطقة للفصلين الدراسيين.
- يتم تحديد زمن التقييم عن طريق التوجيه الفني.
- يتم تصحيح التقييم الكتابي من قبل قسم المادة العلمية بمتابعة رئيس القسم.
- يتم وضع امتحان معايير المنهج ومعايير الأداء للصف التاسع بامتحان واحد.

ملاحظات:

- يقيم المتعلم شفهيًا في مادة القرآن الكريم.
- امتحان مادة تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات والتربية البدنية يكون عمليًا.
- يستقطع جزء من درجات التقييم النهائي لمادة العلوم للاختبار العملي.
- التقييم الشفهي والعملي يسبق التقييم التحريري طبقاً لقرار التقويم الدراسي.

ثانياً: نظام التقويم وفق المنهج الوطني

توزيع درجات التقويم للمرحلة المتوسطة

❖ الجدول التوضيحي لتقسيم الدرجات الكلية لكل مجال دراسي.

تقييم معايير المنهج (100 درجة)		
التقييم الصفي المستمر		الفصل الدراسي
التقييم النهائي	التقييم البنائي	
60%	40%	الفصل الأول
60%	40%	الفصل الثاني

مادة (9):

1. تحتسب درجات المجالات العلمية ضمن التقدير العام للمتعلم لكل فصل دراسي.
الدراسات القرآنية – التربية الإسلامية – اللغة العربية – اللغة الإنجليزية –
الرياضيات – العلوم – الاجتماعيات – الحاسب الآلي – التربية البدنية.
2. لا تحتسب درجات المجالات العملية ضمن التقدير العام للمتعلم لكل فصل دراسي.
التربية موسيقية – التربية الفنية – الدراسات العملية – الاقتصاد المنزلي (للبنات).

تابع: توزيع درجات التقييم

❖ جدول توضيحي لخصائص التقييم البنائي والتقييم النهائي

تقييم معايير المنهج (100 درجة)	
التقييم الصفّي المستمر	
التقييم البنائي 40%	التقييم النهائي 60%
يركز التقييم النهائي على تطوير الكفايات الخاصة ويطبق بصورة مستمرة في الوحدات التعليمية بفترات محددة للفصل الدراسي الواحد خلال العام الدراسي. ويُقاس معيار المنهج مرتين على الأقل (معلومات، مهارات، قيم/ اتجاهات وترابط بين المجالات الدراسية) لكل مجال دراسي. عن طريق أساليب مختلفة من مثل:- • التفاعل الشفهي • الجهد الذاتي • أوراق العمل • العروض التقديمية. • وقفة التحدث. • اختبارات قصيرة أثناء الحصص. ملاحظة:- يلتزم التوجيه الفني العام لكل مجال دراسي بتحديد الكفايات الخاصة الواردة في الفصل الدراسي الواحد حسب المادة.	يركز التقييم النهائي على تطور الكفايات الخاصة وينطبق بنهاية كل وحدة تعليمية في نهاية الفصل الدراسي الواحد خلال العام الدراسي. ويُقاس معيار المنهج للكفايات الخاصة الواردة بكل وحدة تعليمية عن طريق:- • تقييم كتابي. • مشاريع عملية. ملاحظة:- يلتزم التوجيه الفني العام لكل مجال دراسي بتحديد الوحدات التعليمية الواردة في كل فصل دراسي وربطها بعدد التقييمات النهائية بالفصل الدراسي الواحد. • وضع أطر التقييم النهائي لكل وحدة تعليمية بالفصل الدراسي الواحد.
التقييم النهائي يدعم التقييم البنائي لتطوير وإعداد خطط فردية وبرامج:- • للمتعلم الفائق. • للمتعلم المتوسط الأداء. • للمتعلم المتعثر لتحسين تحقيق الكفايات.	

نظام الرصد في التقويم الصفّي

يستند نظام رصد الدرجات في التقويم الصفّي إلى خمسة مستويات من الأداء في تحصيل معايير المنهج ويتم رصد نتائج التعلم في ثلاثة المستويات الوسطى (1،2،3) من خلال التقدير اللفظي عدا الحالات النادرة (الممتاز، الضعيف) كالتالي:-

- ممتاز (4 نقاط) حقق مستوى متميزا من الأداء.
- جيد جدا (3 نقاط) حقق مستوى عاليا من الأداء.
- جيد (نقطتان) حقق مستوى متوسطا من الأداء.
- مقبول (نقطة) حقق الحد الأدنى من مستوى الأداء.
- ضعيف (لا نقاط) لم يحقق الحد الأدنى من مستوى الأداء.

النقاط	Mark Description	Mark (Symbol)
4	ممتاز	😊
3	جيد جدا	🙂
2	جيد	🙂
1	مقبول	😐
0	ضعيف	😞

تابع: آلية قياس معايير المنهج في التقييم الصفي واحتساب الدرجة

احتساب درجة التقييم البنائي

آلية احتساب درجة التقييم البنائي للفصل الدراسي الواحد:-

- تجمع النقاط التي حصل عليها المتعلم في التقييم البنائي كما هو موضح في جدول سجل التحصيل للتقويم البنائي.
- يتم تحويل مجموع معدل النقاط التي حصل عليها المتعلم آلياً إلى درجات في سجل الطالب وفق المعادلة التالية:-

$$\text{درجة التقييم البنائي للمجال الدراسي} = \frac{\text{مجموع معدل النقاط التي حصل عليها المتعلم}}{\text{عدد الكفايات في الفصل الدراسي الواحد} \times 40}$$

ملاحظة:-

- (4) تمثل الحد الأقصى من نقاط مستويات التقييم.
- يختلف عدد الكفايات حسب المجال الدراسي.
- يعمل بجميع المعادلات للحالات السابقة في سجل الطالب.

آلية عمل المعلم بسجل تحصيل التقييم البنائي وطريقة تطبيق الجدول:-

- تحديد عدد الكفايات العامة بحسب المادة الدراسية.
- تحديد معايير المنهج المرتبطة بالكفايات الخاصة لكل كفاية عامة.
- متابعة قياس معيار المنهج بصورة مستمرة وتحديد الأيام التي تم قياس المعيار بها.
- احتساب معدل مجموع النقاط لكل كفاية عامة كما هو موضح بالجدول.

تابع: آلية قياس معايير المنهج في التقييم الصفي واحتساب الدرجة

قياس معايير المنهج للتقييم النهائي سجل التحصيل

اسم المتعلم: الصف:						
مجموع النقاط	وت (5)	وت (4)	وت (3)	وت (2)	وت (1)	مستوى الأداء
	اليوم / التاريخ	اليوم / التاريخ	اليوم / التاريخ	اليوم / التاريخ	اليوم / التاريخ	
---						4
6	★		★			3
4		★		★		2
1					★	1
---						0
11 نقطة	وت تعني وحدة تعليمية (الوحدة التعليمية تضم عدد من الكفايات الخاصة المرتبطة بالمحتوى العلمي).					

جدول توضيحي لآلية رصد نتيجة التقييم النهائي لمعايير المنهج الواردة في الوحدات التعليمية التي درسها المتعلم حسب كل مجال دراسي.

طريقة تطبيق الجدول:-

- تحديد عدد الوحدات التعليمية حسب المجال الدراسي.
- قياس معايير المنهج للوحدات التعليمية مرة واحدة فقط.
- تقاس كل وحدة تعليمية من 10 درجات عن طريق (تقييم كتابي / مشروع عملي).
- تعادل درجة التقييم كالتالي:-

النقاط	درجة المتعلم
4 نقاط	9 – 10
3 نقاط	8 – 8.9
2 نقاط	7 – 7.9
1 نقطة	5 – 6.9
0 نقاط	0 – 4.9

تابع: آلية قياس معايير المنهج في التقييم الصفي واحتساب الدرجة

احتساب درجة التقييم النهائي

آلية احتساب درجة التقييم النهائي للفصل الدراسي الواحد:-

- تجمع النقاط التي حصل عليها المتعلم في التقييم النهائي كما هو موضح في جدول سجل التحصيل للتقييم النهائي.
- يتم تحويل مجموع النقاط التي حصل عليها المتعلم آلياً إلى درجات في سجل الطالب وفق المعادلة التالية:-

$$\text{درجة التقييم النهائي للمجال الدراسي} = \frac{\text{مجموع النقاط التي حصل عليها المتعلم}}{\text{عدد الوحدات التعليمية في الفصل الدراسي الواحد} \times 4} \times 60$$

ملاحظة:- (4) تمثل الحد الأقصى من نقاط مستويات التقييم.

يختلف عدد الوحدات التعليمية حسب المجال الدراسي.

تابع: آلية قياس معايير المنهج في التقييم الصفي واحتساب الدرجة

الفصل الدراسي

1- آلية احتساب درجة المتعلم في المجال الدراسي لكل فصل دراسي:-

- تجمع الدرجات التي حصل عليها المتعلم في التقييم البنائي والتقييم النهائي.

$$\text{درجة المتعلم نهاية الفصل الدراسي لكل مجال دراسي} = \text{درجة التقييم البنائي} + \text{درجة التقييم النهائي}$$

2- احتساب المجموع الاعتباري للمتعلم المعفى من بعض المجالات الدراسية لكل مجال على حدة كما يلي:-

$$\frac{\text{المجموع الفعلي للدرجات التي حصل عليها المتعلم} \times \text{المجموع الكلي لدرجات النهاية الكبرى}}{\text{المجموع الكلي للنهايات الكبرى} - \text{النهاية الكبرى للمجال المعفى منه}}$$

3- آلية احتساب النسبة المئوية للمتعلم نهاية كل فصل دراسي:-

تحسب النسبة المئوية للمتعلم نهاية الفصل الدراسي على النحو التالي:-

$$100 \times \frac{\text{المجموع الكلي الذي حصل عليه المتعلم في المجالات ذوات النهايات الصغرى}}{\text{المجموع الكلي للنهايات الكبرى لتلك المجالات}}$$

احتساب درجات التقويم (معدل آخر العام)

مادة (10):

تنص المادة (10) على احتساب معدل آخر العام كالتالي:-

1. نهاية العام للفصلين الدراسيين لكل مادة دراسية:

درجة المادة الدراسية في الفصل الأول (100 درجة)	+	درجة المادة الدراسية في الفصل الثاني (100 درجة)	=	درجة المادة نهاية العام الدراسي
			2	

2. نهاية العام الدراسي (للفصل التاسع فقط) لكل مادة دراسية علمية يتم

احتساب المعادلة التالية بعد:

- تطبيق البند السابق.

- تقييم معايير الأداء للمرحلة المتوسطة.

معدل درجة الفصلين الدراسيين 70 X	+	درجة تقييم معايير الأداء 30 X	=	درجة المتعلم النهائية لكل مادة دراسية
			100	

ملاحظة:-

- يتم وضع امتحان معايير المنهج و معايير الأداء للفصل التاسع بامتحان واحد.
- يعمل بجميع المعادلات للحالات السابقة في سجل الطالب.

تابع: آلية قياس معايير المنهج في التقييم الصفي واحتساب الدرجة

التقدير اللفظي

معادلة مجموع الدرجات التي يحصل عليها المتعلم إلى تقدير لفظي آليا في سجل الطالب كما يلي :-

- المجالات الدراسية.
- الفصل الدراسي.
- نهاية العام.

فئات النسب المئوية	التقدير
90-100	ممتاز
80-89	جيد جدا
70-79	جيد
50-69	مقبول
0-49	ضعيف

ثالثاً: قواعد الغياب خلال التقييم

الفصل الدراسي الأول لجميع الصفوف

مادة (11):

أ - غياب المتعلم (بعذر مقبول):

1. غياب عن التقييم البنائي (40 %):
 - تضاف درجة التقييم البنائي إلى درجة التقييم النهائي للفصل الدراسي الأول، بحيث تصبح درجة التقييم النهائي (100) درجة للفصل الدراسي الأول.
2. غياب عن التقييم النهائي (60 %):
 - يمتحن بالمنهج كاملاً نهاية الفصل الدراسي الثاني.
 - 3. غياب عن الفصل الدراسي الأول كاملاً (التقييم البنائي، التقييم النهائي).
 - يمتحن بالمنهج كاملاً نهاية الفصل الدراسي الثاني.

ب - غياب المتعلم (بدون عذر):

1. غياب عن التقييم البنائي 40 %
 - تكون درجته في التقييم البنائي صفراً في الفصل الدراسي الأول.
2. غياب عن التقييم النهائي 60 %
 - تكون درجته صفراً في التقييم النهائي للفصل الدراسي الأول ويحتفظ بدرجة الأعمال فقط.
3. غياب عن الفصل الدراسي الأول كاملاً (التقييم البنائي، التقييم النهائي)
 - تكون درجته في التقييم البنائي والنهائي للفصل الدراسي الأول صفراً.

ملاحظة:-

- يعمل بجميع المعادلات للحالات السابقة في سجل الطالب.
- تقوم إدارة المدرسة بإخطار قسم الامتحانات وشؤون الطلبة بالمنطقة التعليمية بأعداد الطلاب الذين يحق لهم دخول امتحان المنهج كاملاً.

تابع: قواعد الغياب خلال التقييم

الفصل الدراسي الثاني لجميع الصفوف

أ- غياب المتعلم (بعذر مقبول):

1. غياب عن التقييم البنائي (40%):
 - تضاف درجة التقييم البنائي إلى درجة التقييم النهائي للفصل الدراسي الثاني، بحيث تصبح درجة التقييم النهائي (100) درجة للفصل الدراسي الثاني.
2. غياب عن التقييم النهائي (60%):
 - يمتحن بالمنهج كاملاً بالدور الثاني.
3. غياب عن الفصل الدراسي الثاني كاملاً (التقييم البنائي، التقييم النهائي):
 - يمتحن بالمنهج كاملاً بالدور الثاني.

ب- غياب المتعلم (بدون عذر مقبول):

1. غياب عن التقييم البنائي (40%):
 - تكون درجته صفراً بالتقييم البنائي للفصل الدراسي الثاني.
2. غياب عن التقييم النهائي (60%):
 - تكون درجته صفراً بالتقييم النهائي للفصل الدراسي الثاني.
 - يمتحن بالمنهج كاملاً بالدور الثاني.
3. غياب عن الفصل الدراسي الثاني كاملاً (التقييم البنائي، التقييم النهائي):
 - تكون درجته صفراً في التقييم البنائي والنهائي للفصل الدراسي الثاني.
 - يمتحن بالمنهج كاملاً بالدور الثاني.

ملاحظة:-

- يعمل بجميع المعادلات للحالات السابقة في سجل الطالب.
- تقوم إدارة المدرسة بإخطار قسم الامتحانات وشؤون الطلبة بالمنطقة التعليمية بأعداد الطلاب الذين يحق لهم دخول امتحان المنهج كاملاً.

تابع: قواعد الغياب خلال التقييم

الحالات المشتركة بين الفصلين الدراسيين: الأول والثاني لجميع الصفوف

أ - غياب المتعلم (بعذر مقبول):

1. غياب عن الفصل الدراسي الأول كاملاً (التقييم البنائي، التقييم النهائي) وعن التقييم البنائي للفصل الدراسي الثاني:
 - يمتحن بالمنهج كاملاً ومن (100) درجة نهاية الفصل الدراسي الثاني.
2. غياب عن التقييم النهائي للفصل الدراسي الأول وعن التقييم البنائي للفصل الدراسي الثاني:
 - يمتحن بالمنهج كاملاً نهاية الفصل الدراسي الثاني.
3. غياب عن التقييم البنائي للفصل الدراسي الأول والثاني:
 - تضاف درجة التقييم البنائي إلى درجة التقييم النهائي، بحيث تصبح درجة التقييم النهائي من (100) درجة للفصل الدراسي الواحد.
4. غياب عن التقييم النهائي للفصل الدراسي الأول والثاني وعن التقييم البنائي للفصل الدراسي الثاني:
 - يمتحن بالمنهج كاملاً بالدور الثاني.
5. غياب عن العام الدراسي كاملاً (التقييم البنائي، التقييم النهائي):
 - يمتحن بالمنهج كاملاً بالدور الثاني ومن (100) درجة.

ب- غياب المتعلم (بعذر غير مقبول):

1. غياب عن الفصل الدراسي الأول كاملاً (التقييم البنائي، التقييم النهائي) وعن التقييم البنائي للفصل الدراسي الثاني:

- تكون درجته صفراً في التقييم البنائي للفصل الدراسي الأول والثاني.
- تكون درجته صفراً في التقييم النهائي للفصل الدراسي الأول.

2. غياب عن التقييم النهائي للفصل الدراسي الأول وعن التقييم البنائي للفصل الدراسي الثاني:

- تكون درجته صفراً في التقييم النهائي للفصل الدراسي الأول.
- تكون درجته صفراً في التقييم البنائي للفصل الدراسي الثاني.

3. غياب عن التقييم البنائي للفصلين الدراسيين :

- تكون درجته صفراً في التقييم البنائي للفصلين الدراسيين.

4. غياب عن التقييم النهائي للفصلين الدراسيين وعن التقييم البنائي للفصل الدراسي الثاني:

- تكون درجته صفراً في التقييم النهائي للفصل الدراسي الأول.
- تكون درجته صفراً في التقييم البنائي والنهائي للفصل الدراسي الثاني.
- يمتحن بالمنهج كاملاً بالدور الثاني.

5. غياب عن العام الدراسي كاملاً (التقييم البنائي، التقييم النهائي):

- تكون درجته صفراً في التقييم البنائي والنهائي للفصل الدراسي الأول.
- تكون درجته صفراً في التقييم البنائي والنهائي للفصل الدراسي الثاني.
- يمتحن بالمنهج كاملاً بالدور الثاني.

ملاحظة:-

- يعمل بجميع المعادلات للحالات السابقة في سجل الطالب.
- تقوم إدارة المدرسة بإخطار قسم الامتحانات وشئون الطلبة بالمنطقة التعليمية بأعداد الطلاب الذين يحق لهم دخول امتحان المنهج كاملاً.

الجدول التوضيحي للغياب عن المجالات الدراسية التي تحتسب ضمن المجموع الكلي ونسبة المتعلم

أ. الغياب بعذر مقبول:

الإجراء	فصل أول		فصل ثاني		٢
	نهائي	بنائي	نهائي	بنائي	
• تضاف درجة التقييم البنائي إلى درجة التقييم النهائي للفصل الدراسي الأول، بحيث تصبح درجة التقييم النهائي (100) درجة للفصل الدراسي الأول.	✓	✓	✓	×	1
• يمتحن بالمنهج كاملاً نهاية الفصل الدراسي الثاني.	✓	✓	×	✓	2
• يمتحن بالمنهج كاملاً نهاية الفصل الدراسي الثاني.	✓	✓	×	×	3
• تضاف درجة التقييم البنائي إلى درجة التقييم النهائي للفصل الدراسي الثاني، بحيث تصبح درجة التقييم النهائي (100) درجة للفصل الدراسي الثاني.	✓	×	✓	✓	4
• يمتحن بالمنهج كاملاً بالدور الثاني.	×	✓	✓	✓	5
• يمتحن بالمنهج كاملاً بالدور الثاني.	×	×	✓	✓	6
• يمتحن بالمنهج كاملاً ومن (100) درجة نهاية الفصل الدراسي الثاني.	✓	×	×	×	7
• يمتحن بالمنهج كاملاً نهاية الفصل الدراسي الثاني.	✓	×	×	✓	8
• تضاف درجة التقييم البنائي إلى درجة التقييم النهائي، بحيث تصبح درجة التقييم النهائي من (100) درجة للفصل الدراسي الواحد.	✓	×	✓	×	9
• يمتحن بالمنهج كاملاً بالدور الثاني.	×	×	×	✓	10
• يمتحن بالمنهج كاملاً بالدور الثاني ومن (100) درجة.	×	×	×	×	11

ملاحظة:-

- يعمل بجميع المعادلات للحالات السابقة في سجل الطالب.
- إدارة المدرسة تقوم بإخطار قسم الامتحانات وشئون الطلبة بالمنطقة التعليمية بأعداد الطلاب الذين يحق لهم دخول امتحان المنهج كاملاً.

ب. الغياب بعذر غير مقبول:

المتعلم الذي يتغيب بعذر غير مقبول في أي تقييم سواء بنائي أو نهائي تكون درجته = صفرا وذلك كالتالي:-

م	فصل أول		فصل ثاني		الإجراء
	بنائي	نهائي	بنائي	نهائي	
1	x	√	√	√	• تكون درجته في التقييم البنائي صفرا في الفصل الدراسي الأول.
2	√	x	√	√	• تكون درجته صفرا في التقييم النهائي للفصل الدراسي الأول.
3	x	x	√	√	• تكون درجته في التقييم البنائي والنهائي للفصل الدراسي الأول صفرا.
4	√	√	x	√	• تكون درجته صفرا بالتقييم البنائي للفصل الدراسي الثاني.
5	√	√	√	x	• تكون درجته صفرا بالتقييم النهائي للفصل الدراسي الثاني. • يمتحن بالمنهج كاملا في الدور الثاني.
6	√	√	x	x	• تكون درجته صفرا في التقييم البنائي والنهائي للفصل الدراسي الثاني. • يمتحن بالمنهج كاملا في الدور الثاني.
7	x	x	x	√	• تكون درجته صفرا في التقييم البنائي للفصلين الدراسيين. • تكون درجته صفرا في التقييم النهائي للفصل الدراسي الأول.
8	√	x	x	√	• تكون درجته صفرا في التقييم النهائي للفصل الدراسي الأول. • تكون درجته صفرا في التقييم البنائي للفصل الدراسي الثاني.
9	x	√	x	√	• تكون درجته صفرا في التقييم البنائي للفصلين الدراسيين.
10	√	x	x	x	• تكون درجته صفرا في التقييم النهائي للفصل الدراسي الأول. • تكون درجته صفرا في التقييم البنائي والنهائي للفصل الدراسي الثاني. • يمتحن بالمنهج كاملا في الدور الثاني.
11	x	x	x	x	• تكون درجته صفرا في التقييم البنائي والنهائي للفصل الدراسي الأول. • تكون درجته صفرا في التقييم البنائي والنهائي للفصل الدراسي الثاني. • يمتحن بالمنهج كاملا في الدور الثاني.

ملاحظة:- يعمل بجميع المعادلات للحالات السابقة في سجل الطالب.

رابعاً: نظام الترحيل الآلي

مادة (12):

يتم الترحيل لدرجة النجاح للحالات التالية (نهاية العام الدراسي والدور الثاني فقط):

- المتعلم الحاصل على تقدير ضعيف لأي مادة من المواد العلمية ويقل معدل درجاته عن النهاية الصغرى للمادة الدراسية بنصف الدرجة (49.5) يتم رفع درجته آلياً إلى النهاية الصغرى في برنامج سجل الطالب (اجتياز المتعلم).
- المتعلم الحاصل على تقدير ضعيف ويقل معدل درجاته عن النهاية الصغرى للمادة الدراسية بدرجتين (48) أو أقل يتم إعادة التصحيح لورقة الامتحان من قبل لجنة مشكلة من مدير المدرسة ورئيس القسم ومعلم من نفس المادة الدراسية.

❖ الجدول التوضيحي لنظام الترحيل الآلي لجميع الصفوف

معدل درجة المادة الدراسية	عدد المواد الدراسية	مقدار الزيادة في النظام الآلي	الدرجة بعد الترفيع الآلي
49.5	جميع المواد الدراسية	نصف درجة (تلقائياً من سجل الطالب)	النهاية الصغرى
48 – 49	جميع المواد الدراسية	درجتان أو درجة ونصف أو درجة (تراجع ورقة الطالب من قبل اللجنة)	(50 درجة)

خامساً: تقييم الدور الثاني

مادة (13):

- يعمل بتقييم (المنهج) للدور الثاني للمواد العلمية في الصفوف السادس والسابع والثامن والتاسع.
- يُجرى تقييم الدور الثاني للمواد ذوات النهايات الصغرى بمعايير المنهج للوحدات التعليمية الواردة في الفصل الدراسي الثاني فقط للحالات التالية:
 - أ. المتعلم الحاصل على تقدير ضعيف لثلاث مواد دراسية على الأكثر.
 - ب. المتعلم المتغيب عن التقييم النهائي للفصل الدراسي الثاني بعذر مقبول.
 - ج. يحدد موعد تقييم الدور الثاني وفق قرار التقويم الدراسي.

مادة (14):

- احتساب الدرجات بعد اجتياز الدور الثاني:
1. المتعلم الذي حصل على تقدير ضعيف:
 - إذا كان معدل درجات المادة الدراسية في الدور الأول أقل من النهاية الصغرى فقط.
 - يحتفظ الطالب بدرجات الدور الأول.
 2. حالات الغياب بعذر:
 - تضاف درجة الدور الثاني للمادة الدراسية إلى معدل درجات الدور الأول.
 - يعدل مجموع درجات المادة الدراسية في الدور الأول بإضافة مجموع درجات الدور الثاني.

تقييم الدور الثاني للصف التاسع

مادة (15):

- يقيم بمعايير المنهج (70 %).

$$\text{معايير المنهج} = \frac{\{ \text{التقييم البنائي (40 \%)} + \text{التقييم النهائي (60 \%)} \} \times 7}{10} = 70\%$$

- يقيم بمعايير الأداء (30 %) للمرحلة المتوسطة.

$$\text{امتحان الدور الثاني} = \text{معايير المنهج (70\%)} + \text{معايير الأداء (30\%)} = 100\%$$

تفسير حالات الطلاب في الدور الثاني

الحالة	مقرر امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني	مقرر امتحان الدور الثاني	الدرجة بعد امتحان الدور الثاني
حضر امتحان الفصلين الدراسيين الأول والثاني.	منهج الفصل الدراسي الثاني	منهج الفصل الدراسي الثاني	يحتفظ الطالب بدرجات الدور الأول
غائب عن امتحان الفصل الدراسي الأول بعذر مقبول وحضر امتحان الفصل الدراسي الثاني.	المنهج كاملا	المنهج كاملا	يحتفظ الطالب بمجموع درجات الدور الأول
غائب عن امتحان الفصل الدراسي الأول بعذر غير مقبول وحضر امتحان الفصل الدراسي الثاني.	منهج الفصل الدراسي الثاني	المنهج كاملا	يحتفظ الطالب بمجموع درجات الدور الأول
حضر امتحان الفصل الدراسي الأول وغائب عن امتحان الفصل الدراسي الثاني بعذر مقبول	غائب	المنهج كاملا	تعدل درجة المجموع الكلي والنسبة في نتيجة الدور الثاني
حضر امتحان الفصل الدراسي الأول وغائب عن امتحان الفصل الدراسي الثاني بعذر غير مقبول.	غائب	المنهج كاملا	يحتفظ الطالب بمجموع درجات الدور الأول

ملاحظة: - يعمل بجميع المعادلات للحالات السابقة في سجل الطالب.

اختبار خارج الجدول

الغياب بعذر مقبول

الطالب الذي يتغيب عن اختبار المواد التالية بعذر ((حاسوب - قرآن كريم - تربية بدنية - علوم)) (عملي).

1. مادة العلوم (العملي):

إذا غاب المتعلم عن الاختبار العملي لمادة العلوم بعذر مقبول سواء بالفصل الدراسي الأول أو الثاني يقدم امتحان الفصل من 60 درجة بدلا من 50 درجة امتحان فصلي وعملي 10 درجات .

2. القرآن الكريم:

أ . إذا غاب المتعلم عن اختبار القرآن الكريم بعذر مقبول نهاية الفصل الدراسي الأول يمتحن بنهاية الفصل الدراسي الثاني (منهج كامل شفوي).
ب . إذا غاب المتعلم عن اختبار القرآن الكريم بعذر مقبول نهاية الفصل الثاني:

1 . إذا كان مجموع درجاته طوال العام الدراسي تجاوز درجة النجاح يحتسب نتيجة الطالب ناجح بالمادة الدراسية وفق سجل الطالب.

2 . إذا كان مجموع درجاته طوال العام الدراسي لم تتجاوز درجة النجاح يحق له دخول اختبار الدور الثاني ما لم يكن راسب في أكثر من ثلاثة مجالات دراسية حيث يحتسب له درجة معدل التقويم البنائي + درجة اختبار الدور الثاني ويمتحن بالمنهج كاملا .

3. التربية البدنية والصحية:

أ . إذا غاب المتعلم في اختبار التربية البدنية بعذر مقبول نهاية الفصل الدراسي الأول يمتحن بنهاية الفصل الدراسي الثاني (المنهج كاملا).

ب . إذا غاب المتعلم في اختبار التربية البدنية بعذر مقبول نهاية الفصل الدراسي الثاني:

1 . إذا كان مجموع درجاته طوال العام الدراسي تجاوز درجة النجاح لنهاية العام الدراسي يحتسب المتعلم ناجح بالمادة الدراسية وفق نظام سجل الطالب.

2 . إذا كان مجموع درجاته طوال العام الدراسي (البنائي + النهائي) لم يتجاوز درجة النجاح يحق له دخول اختبار الدور الثاني ما لم يكن راسبا في أكثر من ثلاثة مجالات دراسية حيث يحتسب له درجة معدل التقويم البنائي + درجة اختبار الدور الثاني ويمتحن بالمنهج كاملا.

4. مادة تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات:

- أ . إذا غاب المتعلم في اختبار مادة الحاسوب بعذر مقبول نهاية الفصل الأول يمتحن بنهاية الفصل الثاني (منهج كامل).
- ب . إذا غاب المتعلم في اختبار مادة الحاسوب نهاية الفصل الثاني بعذر مقبول:
- 1 . إذا كان مجموع درجاته طوال العام الدراسي تجاوز درجة النجاح يحتسب الطالب ناجحاً بالمادة الدراسية وفق نظام سجل الطالب .
 - 2 . إذا كان مجموع درجاته طوال العام الدراسي لم يتجاوز درجة النجاح يحق له دخول اختبار الدور الثاني ما لم يكن راسباً في أكثر من ثلاثة مجالات دراسية حيث يحتسب له (درجة معدل التقويم البنائي + درجة اختبار الدور الثاني) ويمتحن بالمنهج كاملاً.

ملاحظات:

- 1 . المتعلمون الذين يتقدمون لامتحان المنهج كامل في المجال الدراسي يتم تخصيص لجان امتحان خاصة بهم بسبب اختلاف المادة العلمية .
 - 2 . المتعلمون المشاركون في المناسبات والمعسكرات والدورات والمناسبات والمهرجانات التي تمثل الدولة.
- أ . يلتزم المتعلم أو ولي الأمر بتقديم كتاب رسمي معتمد من الجهة المنظمة إلى إدارة المدرسة قبل موعد المشاركة.
- ب . يحتسب غيابه ضمن لائحة الغياب بعذر مقبول.
- ج . تلتزم المدرسة بإعداد جدول تعويضي للمتعلم بالموضوعات التي تغيب عنها .
- د . يلتزم المتعلم المشارك بالعودة إلى المدرسة والانتظام بالدراسة فور انتهاء المدة المحددة له.
- 3 . حالات الغياب التي لم ترد باللائحة يرجع فيها للوكيل المساعد للتعليم العام.

رابعاً: أحكام عامة

مادة (16):

المتعلم المستجد يطبق عليه نظام الغياب من تاريخ التحاقه بالمدرسة وتعتبر المدة السابقة غياباً بعذر مقبول (سجل الطالب).

مادة (17):

المتعلم المنقول من مدرسته إلى مدرسة أخرى تنقل درجاته وغيابه للمدرسة المنقول إليها (سجل الطالب).

مادة (18):

الفئات التي يحتسب لها مجموع اعتباري:

1. متعلم غير مسلم:

- يعفى المتعلم غير المسلم من حضور المادة الدراسية لمادتي (القرآن الكريم والتربية الإسلامية) ولا مانع من حضوره حصة القرآن الكريم والتربية الإسلامية بعد أخذ موافقة خطية من ولي أمر المتعلم وتحسب درجاته من ضمن المجموع.
- يقيم المتعلم غير المسلم ويعامل في احتساب الدرجة كبقية زملائه المسلمين إذا رغب في ذلك.
- يعفى من الحضور والتقييم عند رغبته في الانسحاب من المادتين الدراسيتين، ويكتب له في المادتين الدراسيتين "معفى" ويحسب له مجموع اعتباري (سجل الطالب).

2. متعلم معفى من مادة التربية البدنية بتقرير طبي معتمد.

مادة (19):

يسجل المتعلم بالمادة الدراسية المعفى منها في خانة الملاحظات "إعفاء".

مادة (20):

أ. عند إصابة أحد المتعلمين بيده إصابة تمنعه من أداء التقييم النهائي، يكلف مدير المدرسة معلمين اثنين على ألا يكونا من معلمي المادة الدراسية عدا مادة اللغة الإنجليزية يتولى أحدهما كتابة ما يملئ عليه المتعلم دون زيادة أو نقصان ويتولى الآخر الملاحظة.

ب. في اختبار صفحة الرسم الهجائي في مادة اللغة العربية لا يكلف من يقوم بالكتابة عن الطالب وتضاف درجة الرسم الهجائي إلى التعبير.

مادة (21):

يمنع منعاً باتاً عقد أي اختبار أو امتحان خارج المدرسة.

مادة (22):

يمنع منعاً باتاً عقد أي اختبار أو امتحان للمتعلمين في لجنة خاصة عدا الحالات التالية: المصابون بأمراض معدية والحالات الواردة من إدارة الخدمة النفسية والاجتماعية (صعوبات التعلم)، أو من إدارة الشؤون التعليمية.

مادة (23):

جميع الحالات التي لم يرد بها نص في هذه الوثيقة يرجع للوكيل المساعد للتعليم العام بخصوصها.

الباب الرابع

لائحة الدوام المدرسي

أولاً: التأخير

ثانياً: الاستئذان

ثالثاً: الغياب

نظام الغياب واختبار الدور الثاني

مادة (24) :

أولاً: نظام الغياب (الغياب بعذر مقبول - الغياب بعذر غير مقبول):
مواظبة المتعلم عنصر من عناصر التقويم .

أولاً: التأخير

1. ضرورة المواظبة على حضور الطابور الصباحي يوميا كجزء من اليوم الدراسي.
 2. يُعد المتعلم متأخرا إذا لم يتواجد منذ بداية الدوام المدرسي
 3. يجب على المتعلم الالتزام بحضور الحصص الدراسية وعدم التأخير عنها.
 4. يخطرولي أمر المتعلم المتأخر بإنذار صادر من سجل الطالب في اليوم الرابع من التأخير عن لقاء الصباح مع توقيع المتعلم باستلام الإخطار.
 5. يحسب التأخير الثامن الصباحي للطالب غياب يوم بدون عذر و يخطرولي الأمر خطيا.
 6. يُعد التأخير عن الحصص الدراسية ضمن المخالفات التي نصت عليها لائحة النظام المدرسي.
- حيث يعتبر التأخير عن الحصة الدراسية أكثر من 3 مرات متفرقة يحسب غياب يوم دراسي بدون عذر بعد أن يتم تسليم المتعلم التعهد بالالتزام بالحصص الدراسية لدى مشرف الجناح و يخطرولي الأمر بذلك .

ثانياً: الاستئذان

مادة (25):

يحق لولي أمر المتعلم أو من ينوب عنه قانونياً أو من يخوله الاستئذان له خلال اليوم الدراسي وفق الحالات التالية:

1. مواعيد طيبة من جهات حكومية أو خاصة.
2. حالات طارئة تقدرها إدارة المدرسة.
3. مراجعات الجهات الرسمية.
4. يسمح تحويل الإذن الطبي إلى غياب بعذر.

لذلك يجب الاحتفاظ بسجلات موثق بها سبب خروج الطالب لدى إدارة المدرسة.

ثالثاً: نظام الغياب (الغياب بعذر مقبول – الغياب بعذر غير مقبول)

مادة (26):

قواعد عامة:

1. يعتبر كل فصل دراسي مستقل في آلية رصد عدد أيام غياب المتعلم واحتساب درجة الخصم.
2. يجب مواظبة الطالب على حضور الحصص الدراسية كافة لكل مجال دراسي.
3. تقدير غياب الطالب إذا كان بعذر مقبول أو غير مقبول موكلاً لمدير المدرسة للبحث فيه.
4. يجب احتفاظ إدارة المدرسة بمرضيات الطالب في ملفات خاصة.

تابع: الغياب: الغياب بعذر مقبول (قواعد عامة)

1. تقدم الأعذار المرضية وغير المرضية إلى إدارة المدرسة .
2. يشترط تسليم العذر في موعد أقصاه 3 أيام عمل من غياب الطالب عن المدرسة ليتسنى لإدارة المدرسة اتخاذ قرار بشأنه .
3. يشترط لقبول الشهادات المرضية :-
 - أ . أن تكون من مراكز صحية معتمدة من الصحة المدرسية.
 - ب . أن تكون من مستشفيات حكومية .
 - ج . أن تكون صادرة من عيادات أو مستشفيات خاصة ومعتمدة من إدارة التراخيص الطبية .
4. يراعي تعميم الضوابط السابقة على الطلاب وأولياء الأمور والحصول على توقيعاتهم بالعلم في بداية العام الدراسي حرصاً على الالتزام والانتظام بالدوام المدرسي .
5. يعتبر غياب المتعلم الذي طبقت عليه عقوبة الفصل حسب لائحة النظام المدرسي (لمدة محدودة) غياب بعذر مقبول .
6. يستثنى من شرط تسليم التقرير خلال موعد أقصاه ثلاثة أيام الغياب الناتج عن دخول المتعلم للمستشفى أو العلاج بالخارج على أن يتم تبليغ إدارة المدرسة في موعد أقصاه خمسة أيام عمل.
7. الإجراءات المتبعة للغياب بعذر مقبول:

أيام الغياب (بعذر)	الإجراء	موعد الخصم
غياب (30 يوماً)	خصم (درجة) في جميع المواد ذات النهايات الصغرى	اليوم (31)
غياب كل (30 يوماً) إضافية	خصم (درجة) إضافية	اليوم التالي لـ (30 يوماً) إضافية

تابع: الغياب: الغياب بدون عذر مقبول (قواعد عامة)

(1) الغياب عن حصّة دراسية واحدة في اليوم الدراسي دون عذر مقبول يعد غياباً عن اليوم الدراسي كاملاً .

(2) يوجه للمتعلّم الذي يتكرّر غيابه دون عذر مقبول أربعة إنذارات خطيّة خلال الفصل الدراسي المستقل.

و يسلم كل إنذار فور صدوره إلى الطالب للتوقيع عليه و يرسل إلى ولي الأمر بريدياً أو شخصياً مع الاحتفاظ بنسخة منه بملف الطالب .

إنذارات الغياب و الإجراءات المتبعة

الإنذارات	فترة تسليم الإنذار	الإجراءات
الإنذار الأول	بعد 3 أيام غياب بدون عذر مقبول	1. توقيع المتعلم إنذارا له. 2. يخطر ولي أمر المتعلم بالإنذار الأول بريديا أو شخصيا. 3. لا تخصم درجاته من المجموع الكلي .
الإنذار الثاني	بعد 6 أيام غياب بدون عذر مقبول	1. توقيع المتعلم بالعلم بخصم نصف درجة لكل مجال دراسي من المجالات ذات النهايات الصغرى حسب الفصل الدراسي الحالي. 2. يخطر ولي أمر المتعلم، بالإنذار الثاني وخصم نصف درجة لكل مجال دراسي من المجالات ذات النهايات الصغرى حسب الفصل الدراسي الحالي بريديا أو شخصيا.
الإنذار الثالث	بعد 9 أيام غياب بدون عذر مقبول	1. توقيع المتعلم بالعلم بخصم درجة لكل مجال دراسي من المجالات ذات النهايات الصغرى حسب الفصل الدراسي الحالي. 2. يخطر ولي أمر المتعلم بالإنذار الثالث وخصم درجة لكل مجال دراسي من المجالات ذات النهايات الصغرى حسب الفصل الدراسي الحالي بريديا أو شخصيا.
الإنذار الرابع	بعد 12 يوما غياب بدون عذر مقبول	1. توقيع المتعلم بالعلم بخصم درجتين لكل مجال دراسي من المجالات ذات النهايات الصغرى حسب الفصل الدراسي الحالي. 2. يخطر ولي أمر المتعلم بالإنذار الرابع وخصم درجتين لكل مجال دراسي من المجالات ذات النهايات الصغرى حسب الفصل الدراسي الحالي بريديا أو شخصيا.
حرمان الغياب	بعد 15 يوما غياب دون عذر مقبول	1. توقيع المتعلم بالعلم بحرمانه من دخول الامتحان للفصل الدراسي الحالي. 2. استدعاء ولي الأمر لتوقيع الحرمان قبل موعد امتحان الفصل . 3. يحرم المتعلم من دخول امتحان الفصل ولا يسمح سجل الطالب إدخال درجات امتحان الفصل الحالي مع الاحتفاظ بدرجات التقييم البنائي للفصل.

غياب الطالب الملزم و غير الملزم

أولاً: الطالب الملزم:

• كويتي:

إذا تجاوز غياب المتعلم الكويتي (15 يوماً) متصلة أو منفصلة خلال العام الدراسي دون عذر مقبول وكان ملزماً يرفع أمره للمنطقة التعليمية للبت في نقله إلى مدرسة أخرى .

ثانياً: الطالب غير الملزم:

• كويتي:

إذا تجاوز غياب المتعلم الكويتي (15 يوماً) متصلة أو منفصلة خلال العام الدراسي دون عذر مقبول وكان غير ملزم يرفع أمره إلى المنطقة التعليمية للبت في شطبه (ويحق له الالتحاق بمراكز تعليم الكبار حسب الرغبة) .

• غير الكويتي:

إذا تجاوز غياب (المتعلم غير الكويتي) (15 يوماً) متصلة أو منفصلة خلال العام الدراسي دون عذر مقبول يشطب نهائياً بقرار من إدارة المدرسة .